

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ č. 12/2017
Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze. Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

Comenius and Naarden [Komenský v Naardenu] / Hans van der Linde, Miroslav Vaškových -- eng

In: Comenius : journal of Euro-American Civilization -- ISSN 2333-4142 -- Roč. 4, č. 1 (2017), s. 99-118.

Historie úsilí o znovunalezení a opravu zapomenutého hrobu Jana Amose Komenského a vybudování jeho památníku v Naardenu. Vývoj československo-nizozemských vztahů a uzavření dohody mezi vládami obou zemí. Vývoj památníku Komenského v průběhu 20. a začátku 21. století, zachycení významných mezníků v historii památníku a spolupráce mezi našimi muzei Komenského a památníkem v Naardenu.

muzeum ; mezinárodní spolupráce ; mezinárodní smlouva ; historické hledisko ; Naarden ; Nizozemsko

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464972>

2.

Dominated by Economics? : Evidence of Changing Drivers of Internationalization and Its Funding Within Higher Education Institutions in Europe [Ovlivněno ekonomikou? : důkazy o změnách a financování mezinárodních aktivit v rámci vysokoškolských institucí v Evropě] / Ross Hudson -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Higher education policy -- ISSN 0952-8733 -- Roč. 29, č. 1 (2016), s. 1-19.

V souvislosti se snižováním rozpočtu veřejného financování vysokoškolského vzdělávání v některých evropských zemích představují mezinárodní aktivity univerzit potenciální ekonomický přínos. Autor se zabývá otázkou, jaký vliv má současné globální prostředí na internacionalizaci vysokých škol. Uvedeny jsou výsledky průzkumu Mezinárodního sdružení univerzit (International Association of Universities) o internacionalizaci vysokoškolského vzdělávání v 604 evropských vysokoškolských institucích. Analyzovány jsou klíčové ekonomické motivátory pro instituce při prosazování cílů mezinárodních aktivit.

vysoké školství ; vysoká škola ; univerzita ; financování ; rozpočet ; ekonomika školství ; internacionalismus ; mezinárodní vztahy ; průzkum ; mezinárodní vzdělávání ; Evropa

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464630>

3.

Individual Differences in Reading Development : A Review of 25 Years of Empirical Research on Matthew Effects in Reading [Individuální rozdíly ve vývoji čtení : 25 let empirického výzkumu Matthewových efektů ve čtení] / Maximilian Pfof, John Hattie, Tobias Dörfler, Cordula Artelt -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Review of educational research -- ISSN 0034-6543 -- Roč. 84, č. 2 (June) (2014), s. 203-244.

Myšlenka Matthewových účinků ve čtení (rozšiřující se rozdíl mezi dobrými a špatnými čtenáři) přilákala ve výzkumu vzdělávání za posledních 25 let značnou pozornost. Nicméně empirické studie, které analyzovaly základní předpoklad Matthewových efektů ve čtení, vedly k rozporuplným výsledkům. Přehled uvedený v příspěvku shrnuje empirická zjištění o vývoji časných individuálních rozdílů ve čtení.

individuální zvláštnosti ; čtení ; empirický výzkum ; působení ; počáteční čtení ; rané čtení ; analýza vědecké literatury ; 1989-2014

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465107>

4.

An Investigation of the mathematics-vocabulary knowledge of first-grade students [Zkoumání znalostí matematické slovní zásoby žáků prvního ročníku] / Sarah R. Powell, Gena Nelson -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Elementary school journal -- ISSN 0013-5984 -- Roč. 117, č. 4 (June) (2017), s. 664-686.

Matematické kompetence vyžadují jak použití číslic a symbolů, tak slovní zásobu. V současné době neexistují žádná opatření, jejichž úkolem by bylo

stanovit termíny matematiky a matematickou slovní zásobu. V rámci projektu bylo testováno 104 žáků první třídy a byl vytvořen seznam 64 položek matematické slovní zásoby. Zároveň bylo provedeno standardizované šetření obecných světových znalostí a průzkum platnosti matematické slovní zásoby. Z výsledků je jasná široká variabilita interpretací matematických termínů a zároveň spolehlivost měření matematické slovní zásoby.

matematika ; způsobilost ; symbol ; slovní zásoba ; vyučovací předmět ; projekt ; první stupeň ; základní škola ; znalost ; interpretace ; terminologie ; Spojené státy americké ; číslice

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/463296>

5.

Je weniger Flächen, desto größer die Gewinnchance : Zufall und Wahrscheinlichkeit mit anderen mathematischen Inhalten verbinden [Čím méně povrchů, tím větší šance na výhru : propojit náhodu a pravděpodobnost s jiným matematickým obsahem] / Bernd Neubert -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Grundschulunterricht Mathematik -- ISSN 1865-4983 -- Roč. 64, č. 4 (November) (2017), s. 4-5.

Autor článku upozorňuje na to, že stochastika (obor spojující teorii pravděpodobnosti a matematickou statistiku) by neměla být na základních školách chápána jako samostatný tematický okruh, ale měla by být stále přítomným aspektem celého matematického vyučování. Uvedeny jsou návrhy, jak může učitel vysvětlovat vztahy mezi pojmy jako jsou údaje, četnost a pravděpodobnost, čísla a operace či prostor a tvar. Článek je doprovázen ilustracemi s názornými příklady pro výuku (např.: U kterých kostek s různými povrchy je větší šance na výhru?). Určeno pro 2.-3. třídu ZŠ.

pravděpodobnost ; teorie ; statistika ; základní škola ; obsah výuky ; pojem ; matematika ; číslo ; názornost ; učitel ; řešení úloh ; výklad ; ročník 2-3 ; stochastika

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465131>

6.

Looking for coherence in science curriculum [Hledání koherence v přírodovědném kurikulu] / Tiffany-Rose Sikorski, David Hammer -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Science education -- ISSN 0036-8326 -- Roč. 101, č. 6 (November) (2017), s. 929-943.

Přes řadu pokusů o vytvoření přírodovědného kurikula s logickými vztahy žáci a studenti stále chápou přírodní vědy jako masu daných informací, kterým je třeba se naučit. Americký příspěvek argumentuje, že důvodem neúspěšnosti těchto pokusů je samotné mylné chápání koherence (souvislosti, soudržnosti). Uvádí na příkladu dvou významných kurikulárních projektů posledního desetiletí, že předem definované souvislosti obsažené v kurikulu brzdí žáky a studenty v tom, aby sami souvislosti hledali. Doporučuje stavět kurikulum na tom, aby byli žáci a studenti vedeni k aktivnímu hledání souvislostí.

kurikulum ; koncepce ; vývoj kurikula ; přírodní vědy ; přírodovědný předmět ; žák ; aktivita ; aktivizující metoda ; Spojené státy americké ; souvislosti

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465126>

7.

Müssen wir ständig vermuten und begründen? Ich mag das nicht! : wie Apps das Kommunizieren und Argumentieren positiv beeinflussen können [Musíme neustále odhadovat a zdůvodňovat? Nemám to rád/a! : jak mohou aplikace pozitivně ovlivňovat komunikaci a argumentaci] / Vanessa Becker -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Grundschulunterricht Mathematik -- ISSN 1865-4983 -- Roč. 64, č. 4 (November) (2017), s. 27-30.

Autorka článku prezentuje způsob, jak motivovat a zaujmout žáky a posilovat jejich matematické dovednosti pomocí počítačových aplikací. Představena je aplikace Educreations, která kromě matematických kompetencí podporuje komunikaci, kreativní a hravý způsob uvažování i mediální gramotnost. Určeno pro 3. třídu ZŠ.

počítačové aplikace ; počítačová gramotnost ; argumentace ; komunikace ; základní škola ; tvořivost ; matematika ; motivace učení ; zájem ; způsobilost ; dovednost ; hra ; ročník 3

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465153>

8.

Patterns of interaction in the processes of joint reflection by student teachers [Vzorce interakcí v procesu společné reflexe studentů učitelství] / Teresa Mauri, Marc Clarà, Rosa Colomina, Javier Onrubia -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of education for teaching : international research and pedagogy -- ISSN 0260-7476 -- Roč. 43, č. 4 (October) (2017), s. 427-443.

Již je známo, že společná reflexe může zlepšit reflexi studentů učitelství, nebylo však ještě objasněno, jak tomuto jevu napomáhá interakce během procesu tvorby společné reflexe. Tato studie si vzala za úkol zjistit, jak organizace procesu vytváření společné reflexe napomáhá reflexi studentů. Pátrala po vzorcích společné reflexe u všech zúčastněných, ne pouze u dvojic student - mentor. Zkoumala společnou reflexi skupiny studentů učitelství po pěti seminářích (každý trval 1,5 hod.), které byly nahrávány a data analyzována. Ukázalo se, že s přibýváním seminářů se reflexe zlepšovaly. Tyto výsledky naznačují vztah mezi interakcí vzorců společné reflexe a pozitivním vývojem v individuálních reflexích studentů.

student učitelství ; seminář ; hodnocení výuky ; skupinová práce ; zlepšení ; interakce ; výzkum ; Španělsko ; reflexe ; vývoj

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464795>

9.

Rok čitateľskej gramotnosti : aktivity metodicko-pedagogického centra v oblasti rozvíjania čítania s porozumením [The Year of reading literacy : activities of a methodological and pedagogical center in the field of the development of reading with comprehension] / Darina Bačová, Mária Rychnavská -- slo

In: Pedagogické rozhľady : odborný časopis -- ISSN 1335-0404 -- Roč. 25, č. 4 (2016), s. 1-3.

V článku je uveden přehled akreditovaných vzdělávacích programů, učebních zdrojů a aktivit metodicko-pedagogického centra v souvislosti s Rokem čtenářské gramotnosti. Ten byl na Slovensku vyhlášen ministerstvem školství pro školní rok 2016/2017. Je uvedeno 15 aktivit a seznam publikací s anotací a odkazem na webové stránky.

porozumění textu ; čtení ; čtenářství ; vzdělávací program ; činnost ; učební pomůcka ; rozvoj ; ministerstvo školství ; pedagogické středisko ; metodická činnost ; soupis ; Slovensko ; přehled ; 2016/2017

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464412>

10.

Schule und Universität als Mobilisierungsorte : politische Partizipationsmöglichkeiten und Politisierungsprozesse in den 1960er Jahren [Škola a univerzita jako místa politické mobilizace : možnosti politické participace a procesy politizace v 60. letech 19. století] / Morvarid Dehnavi -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Pädagogik -- ISSN 0044-3247 -- Roč. 63, č. 5 (2017), s. 582-595.

V šedesátých letech minulého století se evropské středoškolské a vysokoškolské vzdělávací instituce staly centry politických protestů. Příspěvek se zabývá tím, do jaké míry ovlivňují školy a univerzity politickou mobilizaci svých žáků a studentů. V první části příspěvku jsou vyloženy a posuzovány sociologické teorie, kde jsou střední i vysoké školy označovány za politicky významné instituce, jejichž akce mají důležitý společenský dopad. Druhá část příspěvku se zabývá konkrétní politickou účastí západoněmeckých středoškoláků a vysokoškoláků; použity jsou narativní interview bývalých účastníků těchto procesů.

střední škola ; vysoká škola ; žák ; student ; studentské hnutí ; podpora ; politické chování ; politika ; univerzita ; historické hledisko ; sociologie ; teorie ; interview ; vypravování ; životní příběh ; participace ; společnost ; vzdělávání ; dějiny ; NSR ; 60. léta 20. století

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464814>

11.

Study of an inclusive intervention programme in pictorial perception with blind and sighted students [Studie inkluzivního intervenčního programu na téma vnímání obrazu u slepých žáků a žáků se zdravým zrakem] / Carmen Carpio, María Amérigo, Manuel Durán -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: European journal of special needs education -- ISSN 0885-6257 -- Roč. 32, č. 4 (November 2017) (2017), s. 525-542.

Srovnání, jak vnímají umělecký obraz slepí žáci a žáci se zdravým zrakem. Všem se dostalo informace o stylu, autorovi a použitých technikách na třech obrazech z různých uměleckých období a návodu, jak posuzovat estetickou stránku každého z nich. Zúčastnilo se 28 žáků, z toho 7 úplně slepých. Dále bylo použito několika metod, jak obrazy uchopit - verbální popis jejich obsahu, zvuky ze zobrazovaných scén a hudba z daného uměleckého období. Po zhodnocení všech sebraných dat se ukázalo, že neexistují signifikantní rozdíly ve vnímání obsahu obrazu a jeho uměleckého ocenění mezi slepými a intaktními žáky. To může napomoci k využívání nových strategií ve vzdělávání slepců.

handicap ; postižený ; nevidomost ; obraz ; vnímání ; dílo ; komparace ; zákrok ; výzkum ; Španělsko ; umělecké styly

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464229>

12.

Über Lernen und Sorge in Traditionen des Konfuzianismus [O učení a péči v konfuciánské tradici] / Zhengmei Peng -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Pädagogik -- ISSN 0044-3247 -- Roč. 63, č. 4 (2017), s. 476-491.

Příspěvek seznamuje se způsobem, jakým působí konfucianismus v tradičním pojetí na utváření vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Všimá si toho, jak se toto učení staví k mravnosti, kázni, jaký důraz klade na radost z učení. Vysvětluje i některé terminologické pojmy (např. zdůrazňuje, že pojem učit se je v čínštině starší než pojem vyučovat). Poukazuje však i na to, že vlivem současných čínských reforem ve školství se principy konfucianismu ve školní výuce vytrácejí; namísto nich se klade nadměrný důraz na výkonnost, což vede k narůstajícím obavám čínských žáků ze školy.

učení ; výuka ; škola ; celoživotní vzdělávání ; morálka ; kázeň ; radost ; péče ; tradice ; školská reforma ; žák ; výkonnost ; školní fobie ; terminologie ; pojem ; čínština ; Čína ; konfucianismus

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465105>

13.

Vzdelávanie s informačno-komunikačnými technológiami : základné koncepty a bariéry [Education with information and communication technologies : basic concepts and barriers] / Marcela Šarvajcová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 6

In: Mládež a spoločnosť : slovenský časopis pre štátnu politiku a výskum mládeže -- ISSN 1335-1109 -- Roč. 23, č. 3 (2017), s. 26-31.

Upozornění na nebezpečí související s prohlubováním digitální propasti ve společnosti. Představení šesti konceptů uplatnění digitálních technologií ve vzdělávání: počítačem podporované učení, počítačem řízené učení, učení podporované počítačem, e-learning, učení podporované webovými stránkami a učení založené na zdrojích. Výhody a bariéry využívání ICT ve vzdělávání na úrovni učitelů, škol a školského systému.

učení ; vzdělávání ; počítač ; informační technologie ; didaktické využití počítače ; vzdělávací technologie ; e-learning ; digitální propast

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465287>

14.

Welche Inklusion? [Která inkluze?] / Wulf Hopf, Martin Kronauer -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Zeitschrift für Pädagogik -- ISSN 0044-3247 -- Roč. [62], č. 62 (April 2016) (2016), s. 14-26.

Úmluva Organizace spojených národů o právech osob se zdravotním postižením zaručuje plné a účinné začlenění postižených osob do společnosti. Autoři příspěvku poukazují na to, jaké rozporuplné požadavky s sebou tento příkaz začlenění přináší do školní praxe: v době vzrůstající sociální nerovnosti jsou v případě inkluze naopak požadovány rovné šance a rovná účast ve vzdělávacím

procesu. V tomto kontextu rozlišují autoři měkkou a tvrdou koncepci inkluze a toto rozlišení v příspěvku dále analyzují.

mezinárodní organizace ; postižený ; sociální nerovnost ; rovnost možností ; vzdělávání ; koncepce ; inkluzivní vzdělávání ; analýza ; právo na vzdělání ; Organizace spojených národů

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/464344>

15.

Wonder as a tool to engage preservice elementary teachers in science learning and teaching [Údiv jako nástroj zapojující budoucí učitele elementárních škol do učení a výuky přírodních věd] / Andrew Gilbert, Christie C. Byers -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Science education -- ISSN 0036-8326 -- Roč. 101, č. 6 (November) (2017), s. 907-928.

Pedagogové připravující budoucí učitele elementárních škol musí překonávat jejich negativní postoje k přírodním vědám způsobené nedobrou školní zkušeností a zároveň je podporovat ve využívání inovativních a efektivních vyučovacích metod. Příspěvek se zaměřuje na možnosti využití zvědavosti a údivu jako pedagogických nástrojů pozitivně ovlivňujících vztah k přírodním vědám a zabývá se v této souvislosti i rolí emocí a estetiky ve vztahu k přírodním vědám. Představuje kontext, průběh a výsledky kvalitativní případové studie zaměřené na efekty i bariéry uplatnění tohoto přístupu v přípravě budoucích učitelů elementární školy na jedné australské univerzitě na přírodovědnou výuku.

vzdělávání učitelů ; student učitelství ; základní škola ; působení ; změna postoje ; přírodní vědy ; přírodovědný předmět ; emoce ; estetika ; kvalitativní výzkum ; případová studie ; Austrálie ; zvědavost

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/465108>