

# INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese [kubelkova@npkk.cz](mailto:kubelkova@npkk.cz).

Č. 12/2011

1.

**Role of the educator in social software initiatives in further and higher education** : [Role pedagoga při využívání softwarových sociálních nástrojů v dalším a vysokoškolském vzdělávání] / **a conceptualisation and research agenda** / Shailey Minocha, Andreas Schroeder, Christoph Schneider -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **British journal of educational technology** -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 42, č. 6 (2011), s. [889]-903.

Vysvětlení pojmu sociální software (počítačové aplikace a služby, které usnadňují jednání skupin a vzájemnou sociální interakci v rámci skupin). Představení jejich jednotlivých forem: blogy, webové stránky typu Facebook nebo YouTube, social bookmarking. Jejich uplatnění v oblasti vzdělávání. Výsledky britského výzkumu, který se zaměřil na velmi důležitou roli pedagoga při využívání těchto typů softwaru v rámci dalšího (postsekundárního nevysokoškolského) a vysokoškolského vzdělávání.

software ; počítačové aplikace ; interakce ; komunikace ; skupina ; postsekundární vzdělávání ; vysokoškolské studium ; role učitele ; výsledek výzkumu ; Velká Británie  
ABA012

2.

**A Delphi study on collaborative learning in distance education** : [Výzkum učení ve spolupráci v distančním vzdělávání využívající delfské metody :: perspektiva

vyučujících] / **the faculty perspective** / Susan O'Neill, Murray Scott, Kieran Conboy -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **British journal of educational technology** -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 42, č. 6 (2011), s. [939]-949.

Irská studie se zabývala faktory ovlivňujícími učení ve spolupráci v distančním vzdělávání. K získání názorů panelu expertů použila delfské metody. Bylo identifikováno 17 nejdůležitějších faktorů od designu kurzu přes vyučovací styl tutora, dynamiku skupiny až po použitou technologii.

učení ve skupině ; distanční vzdělávání ; e-learning ; působení ; styl výuky ; vzdělávací technologie ; metoda výzkumu

ABA012

3.

**Intelligenzwachstum in Kindheit und Jugend** / [Růst inteligence v dětství a mládí] / Heiner Rindermann -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Psychologie in Erziehung und Unterricht** -- ISSN 0342-183X, -- Roč. 58, č. 3. Quartal (2011), s. 210-224.

Ve čtyřech různých studiích z německých spolkových zemí byl zkoumán věk nárůstu inteligence žáků. Výrazné zvyšování školního výkonu žáků v matematice, přírodních vědách a testech porozumění textu mezi 3. a 4. ročníkem ZŠ. Se vzrůstajícím věkem se nárůst inteligence snižuje. Inteligence v dětství a mládí se průměrně zvyšuje o 5,62 IQ - bodů. V gymnáziích je vyšší růst inteligence než v ostatních typech škol.

inteligence ; intelektuální vývoj ; inteligenční kvocient ; psychologický výzkum ; měření inteligence ; dětství ; mládí ; věk ; SRN

ABA012

4.

**Teachers' learning while constructing technology-based instructional resources** / [Čemu se učitelé učí při vytváření výukových materiálů využívajících moderních technologií] / Drew Polly -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **British journal of educational technology** -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 42, č. 6 (2011), s. [950]-961.

Americký výzkum mezi účastníky dalšího vzdělávání v podobě letního tábora pro učitele základní školy, zaměřeného na využívání nových technologií ve výuce, se zaměřil na proces a výsledky jejich odborného rozvoje během tvorby elektronických výukových materiálů. Vycházel z koncepce konstruktivismu a využil Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. Učitelé, kteří byli zapojeni do tvorby kurikulární mapy

a využívali přitom Google Documents a Wiki, rozvíjeli své znalosti a dovednosti jak v oblasti nových technologií, tak pedagogiky a vyučovacího obsahu.  
další vzdělávání učitelů ; letní škola ; odborný rozvoj zaměstnanců ; základní škola ; učitel ; rozvíjení schopností ; tvorba učebních pomůcek ; nové technologie ; výzkum ; konstruktivistická pedagogika ; USA ; elektronický učební materiál  
ABA012

5.

**Effects of reviewing annotations and homework solutions on math learning achievement** / [Vliv posuzování komentářů a řešení domácích úloh na výsledky učení se matematice] / Wu-Yuin Hwang, Nian-Shing Chen, Rustam Shadiev, Jin-Sing Li -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy  
In: **British journal of educational technology** -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 42, č. 6 (2011), s. [1016]-1028.

Využívání systémů určených k psaní a posuzování komentářů studentů a řešení domácích úloh pro zlepšení učení se z elektronických učebních materiálů. Výsledky tchajwanského výzkumného experimentu probíhajícího 4 měsíce v rámci výuky matematiky, který zkoumal působení využití takového systému (webový systém Virtual Pen) na rozvoj myšlení a výsledky učení.  
nové technologie ; software ; domácí úkol ; řešení úloh ; učení ; matematika ; rozvíjení schopností ; myšlení ; prospěch ; výkon ; výsledek výzkumu ; experimentální výzkum ; Tchaj-wan ; elektronický učební materiál  
ABA012

6.

**Instructional development for early career academics : [Rozvoj výuky pro začínající vysokoškolské pedagogy :: přehled vlivů] / an overview of impact** / Ann Stes, Peter Van Petegem -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy  
In: **Educational research** -- ISSN 0013-1881 -- Roč. 53, č. 4 (2011), s. [459]-474.

Článek prezentuje čtyři studie provedené na univerzitě v belgických Antverpách. Zkoumaly, jaký vliv má program rozvoje výuky u začínajících vysokoškolských pedagogů na kvalitu výuky na vysoké škole. Výzkumu se zúčastnili vysokoškolští pedagogové, kteří absolvovali tento program. Ten měl podpořit jejich kompetence a příznivě ovlivnit jejich vyučovací praxi. Výsledky těchto studií.  
vysokoškolský pedagog ; začínající učitel ; výuka ; vysoká škola ; vzdělávací program ; praxe ; odborný rozvoj zaměstnanců ; Belgie  
ABA012

7.

**Conceptualizing Teacher Professional Learning** / [Konceptualizace profesního učení učitelů] / V. Darleen Opfer, David Pedder -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Review of Educational Research** -- ISSN 0034-6543 -- Roč. 81, č. 3 (2011), s. 376-407.

Přehled literatury na téma profesní rozvoj praxe učitelů, obnovující se systém této praxe a vliv, jaký má zkušenost učitele s učením na jeho znalosti a změny praxe ve třídě. Jak se učitelé učí z vlastního profesního rozvoje. Podmínky podporující toto učení.

učitel ; odborný rozvoj zaměstnanců ; praxe ; zkušenost ; znalost ; působení ; podmínky učení ; další vzdělávání učitelů ; výchovně vzdělávací praxe ; inovace ve vzdělávání ; USA

ABA012

8.

**Niektoré nežiaduce aspekty virtuálnej komunikácie - internet, chat, mobil** / [Some undesirable aspects of virtual communication - internet, chat, mobile phone] / Ingrid Hupková -- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 6

In: **Vychovávateľ** -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 59, č. 1-2 (2011), s. 33-36.

Závislostní chování související s moderními komunikačními technologiemi (virtuální prostředí internetu, chatu a problémové užívání mobilu). Vymezení závislosti na internetu. Chat a diskusní fóra (vznik závislosti zejména u lidí s problémy v reálných sociálních vztazích). Internetové seznamování a uvádění nepravdivých informací. Problémové užívání mobilního telefonu jako jedna z forem tzv. komunikačních závislostí.

informační technologie ; Internet ; závislost ; prevence ; výchovné působení ; psychický vývoj ; životní styl ; chatování ; mobilní telefon

ABA012

9.

**Motivation, Achievement, and Advanced Placement Intent of High School Students Learning Science** / [Motivace, prospěch a úmysl pokračovat v přírodovědném vzdělávání u žáků střední školy] / Robert R. Bryan, Shawn M. Glynn, Julie M. Kittleson -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Science Education** -- ISSN 0036-8326 -- Roč. 95, č. 6 (2011), s. [1049]-1065.

Americká studie vycházející ze sociálně kognitivní teorie zkoumala motivaci učení u 14 - 16 letých žáků účastnících se úvodního přírodovědného kurzu. Žáci vyplnili dotazník zaměřený na jejich vnitřní motivaci, sebedůvěru ve vlastní schopnosti a další studijní zaměření, napsali esej o své motivaci a dále s nimi byly vedeny rozhovory. Faktorem, který nejvíc korespondoval s prospěchem, byla důvěra ve vlastní schopnosti. Byly vyvozeny závěry pro posílení motivace žáků k zájmu o přírodovědné obory.

motivace učení ; přírodovědný předmět ; žák ; střední škola ; motivace ; zájem ; přírodní vědy ; sebedůvěra ; prospěch ; pedagogický výzkum ; USA ; věk 14-16  
ABA012

*Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 11. 1. 2012*